



الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام الاكاديمية في كلية التربية جامعة عمر المختار البيضاء من وجه نظر
عينة من طلبة الكلية
زينب عبدالله مجهود
كلية التربية، جامعة عمر المختار

Doi: <https://doi.org/10.54172/ks4zq605>

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية الي معرفة وتحديد مدى تواجد الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية في كلية التربية من وجه نظر الطلبة، وهل تختلف درجة الذكاء الروحي لدى افراد العينة باختلاف جنس الطالب واختلاف تخصصه العلمي. واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة استبيان لذكاء الروحي من اعداد المصري (2017) وبلغت عينة الدراسة (183) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية بمراحلها الاربعة واقسامها الاحد عشر، وتوصلت الدراسة الي النتائج الاتية: ان رئيس القسم لا يعامل الاخرين احسن مما يعاملونه من وجه نظر الطلبة بينما يظهر الايمان بالله عند مواجهة المشكلات. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية من وجه نظر الطلبة تعزى لمتغير جنس (ذكور - اناث) الطالب. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية من وجه نظر الطلبة تعزى لمتغير تخصص (علمي - ادبي) الطالب.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي، رؤساء الأقسام الأكاديمية، وجهة نظر الطلاب.

Spiritual Intelligence among Academic Department Heads in the Faculty of Education at Omar Al-Mukhtar University, Al-Bayda, from the Perspective of a Sample of College Students

Zainab Abdullah Majhoud

College of Education, Omar Al-Mukhtar University.

Abstract: The current study aimed to know and determine the extent of the presence of spiritual intelligence among the heads of scientific departments in the College of Education from the students' point of view, and whether the degree of spiritual intelligence among the sample members varies according to the student's gender and scientific specialization. In this study, the researcher used a questionnaire for spiritual intelligence prepared by Al-Masry (2017), and the study sample amounted to (183) male and female students from the College of Education with its four stages and eleven departments, and the study reached the following results: The head of the department does not treat others better than they treat him from the students' point of view, while faith in God appears when facing problems. There are no statistically significant differences in the degrees of spiritual intelligence among the heads of scientific departments from the students' point of view due to the gender variable (male – female) of the student There are no statistically significant differences in the degrees of spiritual intelligence among the heads of scientific departments from the students' point of view due to the student's specialization variable (scientific – literary).

Keywords: Spiritual intelligence, Academic department heads, Student perspective.

المقدمة:

تشكل الاقسام العلمية الاكاديمية الوحدة التنظيمية الاساسية في المؤسسات الجامعية، ولها دور كبير في تحقيق اهداف الجامعة حيث تساهم في نشر المعرفة، فهي حجر الاساس في الجامعة بمثابة خلية للجسم، فكل كلية تتكون من عدة اقسام علمية يقوم كل قسم بتدريس مواد علمية دراسية ضمن اختصاصه ويتولى رئاسة القسم احد اعضاء هيئة التدريس بالكلية والقسم، فكل قسم مستقل بذاته عن باقي الاقسام من حيث الإدارة للقسم والمواد الدراسية. وبالتالي فمكانة أي جامعة تعتمد بالدرجة الاولى علي نوعية وكفاءة الاقسام العلمية.

ولا ننسي دور رئيس القسم في تحديد كفاءة القسم من حيث الاداء والادارة وقيادة القسم، فالقيادة امر ضروري تحتمه التفاعلات بين رئيس القسم وافراد القسم من طلبة واعضاء هيئة تدريس والياء الامور اضافة الي عميد الكلية والموظفين، ويجب ان يتمتع او يتحلى رئيس القسم بعدة سمات شخصية تساعد علي اداء مهامه كرئيس قسم منها الذكاء وبالأخص الذكاء الروحي والذي يعني التصرف بحكمه مع الآخرين والمواقف.

فقد ظهر الذكاء الروحي في سنة (2000) كنوع من انواع الذكاء ضمن نظرية الذكاءات المتعددة كنوع عاشر لذكاء فهو يهتم بالخبرات الفوق حسية ويمكن القول بانه بمثابة الوعي بالآخرين والحكمة، فاي شخص يمتلك ذكاء روحي يجعله اكثر ادراكا لنفسه وللآخرين والبيئة المحيطة به ويمثل مرحلة الشعور بالسلام الداخلي للفرد ويعزز ثقة الفرد بنفسه.

فالذكاء الروحي عبارة عن قدرة عقلية انفعالية معرفية تساعد الفرد علي حل المشكلات والتعامل مع الذات وتقبل الآخرين والبيئة المحيطة به من خلال تفاعل الفرد مع الآخرين.

المشكلة وتساؤلاتها:

نظراً لأهمية دور رؤساء الاقسام الأكاديمية في الجامعة وأهمية توضيح المهام والنشاطات التي يقومون بها لكونهم رأس الهرم في إدارة القسم وتنظيم أعماله وتحسين أدائه، بالإضافة الي كم المشكلات والصعوبات التي تواجه رؤساء الاقسام والتي تتطلب مرونة في التعامل معها، وعلي اعتبار ان رئيس القسم يتعامل مع عدد من الاساتذة والمعيدين فهو بحاجة الي استخدام ذكاؤه لتعامل مع المشكلات والاشخاص بشكل افضل، والذكاء الروحي هو البوصلة التي تساعد الافراد علي التعامل مع الحياة بشكل ايجابي.

وبالتالي يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما درجة وجود الذكاء الروحي لدي رؤساء الاقسام العلمية في كلية التربية جامعة عمر الختار من وجه نظر عينه من طلبة الكلية؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية في كلية التربية تعزى لمتغير جنس الطالب؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية في كلية التربية تعزى لمتغير التخصص العلمي (ادبي / علمي) لطالب؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الي معرفة وتحديد مدى تواجد الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية في كلية التربية، وهل تختلف درجة الذكاء الروحي لدى افراد العينة باختلاف جنس الطالب واختلاف تخصصه العلمي.

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من حداثة البحث في موضوع الذكاء الروحي عربيا وعالميا، مما تمثل هذه الدراسة أحد الإضافات في مجالات الذكاء حيث أن تاريخ ظهور الذكاء الروحي يعود في بدايته إلى عام 2000م وفقا للمقال الذي نشره ايمونز في ذلك العام.

مصطلحات الدراسة:

الذكاء الروحي (اصطلاحا)

عرفه (الضبع 2012، 142) بأنه قدرة فطرية يولد بها الانسان تنمو وتزداد مع التقدم في العمر وتعكس مدى قدرة الفرد علي الوعي بذاته والتسامي بها والتوجه نحو الآخرين والتأمل في الكون والطبيعة والتعامل مع المعاناة بشكل ايجابي واتخاذها فرصة للنمو.

تعرفه الباحثة بأنه مجموعة من السمات والصفات والقيم الاخلاقية التي تجعل الفرد اكثر تواصلًا مع الآخرين والبيئة المحيطة به وتساعد علي التعامل مع الاحداث الحياتية اليومية بشكل ايجابي.

الذكاء الروحي (اجرائيا)

واجرائيا المقصود بالذكاء الروحي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها افراد العينة علي مقياس الذكاء الروحي المستخدم في الدراسة الحالية.

رؤساء الاقسام (اصطلاحا)

رئيس القسم هو الشخص المعين رسمياً من قبل رئاسة الجامعة ليكون المسؤول عن تنفيذ السياسة العامة للقسم وإدارة شؤونه العلمية والإدارية والمالية، إلى جانب كونه عضو هيئة تدريس يقوم بالتدريس في كلية التربية جامعة عمر المختار.

كلية التربية

كلية التربية هي إحدى كليات جامعة عمر المختار، أنشئت الكلية بعد إلغاء المعاهد العليا لإعداد المعلمين بالقرار رقم (200) لسنة (2004م) تحت مسمى (كلية المعلمين)، ومن ثم صدرت تعليمات عن اللجنة الوطنية للجامعات بإعادة تسمية كليات المعلمين بكليات التربية سنة (2009م).

جامعة عمر المختار

جامعة عمر المختار أو جامعة البيضاء تعد أفضل جامعة ليبية حسب تصنيف Webometrics تقع في رابع كبرى مدن ليبيا بمدينة البيضاء في ليبيا، وتعتبر ثاني جامعة في ليبيا أسست، وأول جامعة إسلامية في ليبيا، ويرجع تأسيسها عام 1961 م، وفي عام 1840 م تم تأسيسها كزاوية دينية سنوسية، وبعد دخول الاحتلال الإيطالي توقفت لانشغال سكان مدينة البيضاء والجبل الأخضر بالحرب، وبعد عودة المؤسسات الوطنية للعمل عام 1951 عادت الزاوية البيضاء للعمل بكامل قوتها لتعليم القرآن الكريم مستعينة بعلماء وقراء من الأزهر الشريف، ثم تطورت لتكون معهداً دينياً متوسطاً لتعليم الفقه والقراءات، ثم إلى جامعة محمد بن علي السنوسي عام 1961م أو ما يعرف جامعة البيضاء الإسلامية، وبدأت تستقبل الطلاب من جميع أنحاء ليبيا ومن كافة أصقاع العالم من مالطا وقبرص ومصر وماليزيا وإندونيسيا والسودان وتشاد وغيرها، بقسمها الداخلي الذي يتسع لآلاف الطلاب، إلا أنه بعد انقلاب القذافي تم إلغاء الجامعة لكونها المنارة الإسلامية الأم للحركة السنوسية المحظورة في ليبيا، وجعلها كلية زراعة تابعة لجامعة قاريونس، إلى أن استقلت كجامعة عامة في العام 1984 م، وقد أثر إلغاؤها كجامعة إسلامية في سير التعليم الديني، مما سبب خلوا ونقصا في الوعاظ والخطباء المتمرسين، وهي الآن قائمة تحت مسمى جامعة عمر المختار.

حدود الدراسة:

الزمانية: تتمثل في فترة التطبيق الميداني خلال شهر (ابريل) للعام الجامعي 2020 - 2021.

المكانية: تتمثل في الحرم الجامعي في كلية التربية جامعة عمر المختار (البيضاء).

البشرية: طلبة وطالبات كلية التربية والبالغ عددهم (183) فردا.

الموضوعية: تشمل الذكاء الروحي من وجه نظر طلبة كلية التربية.

الدراسات السابقة:

دراسة الخفاف وناصر (2012)

أجرت الخفاف وناصر (2012) دراسة كانت تهدف الي دراسة الذكاء الروحي لدى عينه من طلبة الجامعة وعلاقته بمتغير التخصص ومتغير النوع الاجتماعي، وكانت عينه الدراسة (200) طالبا وطالبة، وقد اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغير النوع، وعدم وجود فروقات دالة احصائية في درجات الذكاء الروحي وفقا لمتغير التخصص.

دراسة عزيزي(2013)

وقام عزيزي(2013) بدراسة هدفت الي التعرف الي علاقة الذكاء الروحي باستراتيجيات التعلم في اللغة الانجليزية كلغة اجنبية للمتعلمين في جامعة شيراز وجامعة ازاد الاسلامية بايران وبلغت عينه الدراسة من (120) طالبا وطالبة واسفرت نتائج الدراسة الي وجود علاقة دالة احصائيا بين الذكاء واستراتيجية ما وراء المعرفة، كما توصلت الدراسة الي وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في مقياس الذكاء الروحي لصالح الاناث (الصباحية 2013: 42).

دراسة نوديهي ونهرداني(2013)

وهدف دراسة نوديهي ونهرداني (2013) الي معرفة العلاقة بين الذكاء الروحي والرضا الوظيفي وبلغت عينه الدراسة (215) معلما ومعلمة، واسفرت نتائج الدراسة الي عدم وجود فروق بين الجنسين في الذكاء الروحي. (السحمة 1439هـ: 68).

دراسة الصباحية(2013)

وهدف دراسة الصباحية (2013) الي الكشف عن علاقة الذكاء الروحي بالدافعية لإنجاز الاكاديمي لدي طلبة معهد العلوم الشرعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية وتكونت عينه الدراسة من (110) من طلبة الدبلوم والبكالوريوس واهم ما توصلت اليه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث علي درجاتهم في مقياسي الذكاء الروحي ودافعية للإنجاز الاكاديمي. وايضا لا توجد علاقة دالة احصائيا علي مقياسي الذكاء الروحي والدافعية للإنجاز الاكاديمي تعزى لمتغير التخصص.

منهج الدراسة

بعد اطلاع الباحثة علي المناهج البحثية المختلفة والدراسات السابقة، وبعد تحديد مشكلة الدراسة يمكن القول بأن المنهج الملائم للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قصدية من طلبة كلية التربية جامعة عمر المختار البيضاء من مختلف الاقسام والبالغ عددهم (183) طالبا وطالبة.

مجتمع الدراسة

في هذه الدراسة يتكون مجتمع الدراسة من طلبة وطالبات كلية التربية جامعة عمر المختار البيضاء والتي تشمل علي (11) قسم علمي بمراحله الجامعية الاربعة أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة استبيان الذكاء الروحي من اعداد المصري (2017) مكونه من (34) فقرة تشمل علي اربعة ابعاد او مجالات (الوعي - القدرة علي التسامي - الامتنان - ايجاد المعني). وكانت درجات الاستبيان موزعة من (1-5) حيث تتراوح درجات المقياس بين (34) كدرجة صغرى (170) كدرجة عظمي.

جدول (1) يوضح توزيع درجات استجابة افراد العينة علي استبيان الذكاء الروحي

مرات شعور الفرد بوجود الذكاء الروحي				
أبدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
1	2	3	4	5

الخصائص السيكومترية للأدوات:

قامت الباحثة بأخذ عينة استطلاعية حوالي (30) طالب وطالبة من كلية التربية بغرض التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات.

صدق الأداة:

صدق المقياس:الصدق هو قياس المقياس فعلا ماوضع لقياسه، وهناك عدة طرق لحساب الصدق استخدمت الباحثة منها:

الاتساق الداخلي للاستبانة الذكاء الروحي:

و يأتي حساب الاتساق الداخلي من خلال ارتباط كل مفردة بالمجموع الكلي للمقياس كما هو موضح بالجدول الاتي:

جدول (2) يوضح ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الروحي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	حجم العينة
1	0.272	0.146	30
2	0.077-	0.686	30
3	0.259	0.168	30
4	0.273	0.145	30

عند مستوى	30	.000	0.598**	5	دال*
	30	0.314	0.190-	6	دلالة 0.05
عند مستوى	30	0.394	0.161-	7	دال**
	30	0.002	0.551**	8	دلالة 0.01
	30	0.006	0.492**	9	
خلال	30	.0.000	0.743**	10	من
	30	.0.000	0.607**	11	
الجدول	30	0.006	0.486**	12	استعراض
يتبين	30	0.000	0.702**	13	السابق
	30	0.061	0.346	14	
موجبا	30	0.018	0.429*	15	ارتباط
	30	0.000	0.722**	16	
المقياس	30	0.742	0.063-	17	ودالا مع
	30	0.014	0.442*	18	
الفقرات	30	0.001	0.579**	19	عدا
	30	0.000	0.696**	20	
-3 -2	30	0.008	0.477**	21	رقم (1)-
	30	0.261	0.212-	22	
-14 -7	30	0.000	0.762**	23	-4 -6
	30	0.101	0.305	24	-17
-22	30	0.002	0.548**	25	
	30	0.000	0.627**	26	(-24
لذلك تم	30	0.000	0.627**	27	
	30	0.001	0.591**	28	
	30	0.000	0.752**	29	
	30	0.000	0.637**	30	
	30	0.000	0.637**	31	
	30	0.000	0.631**	32	
	30	0.000	0.684**	33	
	30	0.000	0.728**	34	

استبعادها.

ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة معادلة ألفاكونبارخ لحساب ثبات المقياس وقد بلغت قيمته (0.884). وتعد قيمة دالة علي صلاحية المقياس.

الأساليب الإحصائية

قامت الباحثة باستخدام برنامج (spss) لتحليل البيانات المتحصل عليها من الأداة وقد اعتمدت الباحثة علي الأساليب الإحصائية الآتية:

- التكرارات.

- النسبة المئوية.

- الإنحراف المعياري
- معامل ارتباط بيرسون (person correlation).
- اختبار (ت) (Independent Samples T test).

نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما درجة وجود الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية في كلية التربية من وجه نظر الطلبة ؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية لفقرات استبيان الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية في كلية التربية جامعة عمر المختار البيضاء من وجه نظر عينه من طلبة كلية التربية مرتبة ترتيباً تصاعدياً كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (3) المتوسطات الحسابية لذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام مرتبة ترتيباً تصاعدياً

الترتيب	المتوسط الحسابي	الفقرة	ر.م
1	3.30	يعامل الآخرين احسن مما يعاملونه	1
5	3.59	يتغاضى عن الاقوال التي تسبب له الضيق	2
7	3.66	يراعي مشاعر الآخرين	3
16	4.12	لديه احساس مرتفع بمشاعر الآخرين	4
3	3.49	يحتكم الي مشاعره عندما يعمل مع الآخرين	5
10	3.78	يحافظ علي توازنه عندما تتعقد الامور	6
13	4.03	يستمتع لكل ما يقال بدقة	7
4	3.57	يرى الاشياء من وجه نظر الآخرين حتي لو لم يكن متفقاً معهم بالرأي	8
6	3.65	يبحث عن نقاط تفاهم مشتركة عند حدوث النزاعات	9
2	3.44	يسترشد بالحدس عند اتخاذ القرارات المهمة	10
11	3.87	يعرف ان ما يقوم به من اعمال يخدم اعمالاً اكبر	11
22	4.28	يسعي لتحقيق اهدافه بالحياة	12
20	4.21	يتخذ قرارات تناسب هذا الهدف	13
21	4.21	يسعي لتغيير حياة الآخرين المحطين به نحو الافضل	14
14	4.04	يشعر بقيمة ما يقدمه للآخرين	15
9	3.70	لديه القدرة علي تحمل ما يطلب منه لتحقيق الهدف بشكل غير مألوف	16
12	4.01	يقدم العون للآخرين	17
8	3.69	يهتم بنفسه وبالآخرين من اجل الترفيه عنهم	18
17	4.12	يقدم شكره لكل من يقدم له المساعدة	19
23	4.30	يلتزم بالنظام في حياته الرسمية	20
24	4.33	يظهر الايمان بالله عند مواجهة المشكلات	21
15	4.06	يعطي الاهتمام لكل من يحتاج اليه	22
19	4.16	يتصف بالصدق مع نفسه ومع الآخرين	23
18	4.12	يتواضع في سلوكه ولا يتعالى علي الآخرين	24

من خلال الجدول السابق يتضح ان اقل درجات الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام من وجه نظر الطلبة كانت (يعامل الآخرين احسن مما يعاملونه) بمتوسط حسابي قدره (3.30) ثم يليها (يستشعر بالحدس عند اتخاذ القرارات المهمة) بمتوسط حسابي قدره (3.44)، ثم يليها (يحتكم الي مشاعره عندما يعمل مع الآخرين) بمتوسط حسابي قدره (3.49)، ثم يليها (يرى الاشياء من وجه نظر الآخرين حتي لو لم يكن متفقاً معهم بالراي) بمتوسط حسابي قدره (3.57).

اما اكثر درجات الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام من وجه نظر الطلبة فكانت (يظهر الايمان بالله عند مواجهة المشكلات) بمتوسط حسابي قدره (4.33) ثم يليها (يلتزم بالنظام في حياته الرسمية) بمتوسط حسابي قدره (4.30)، ثم يليها (يسعي لتحقيق اهدافه بالحياة) بمتوسط حسابي قدره (4.28)، ثم يليها (يسعي لتغيير حياة الآخرين المحطين به نحو الافضل) بمتوسط حسابي قدره (4.21).

ثانيا : نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية في كلية التربية تعزى لمتغير جنس الطالب؟

للتأكد من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (Independent Samples Test.) وكانت

نتائج التحليل الإحصائي كالاتي:

جدول (4) مستوى دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكاء الروحي والجنس

المتغيرات	ذكور (87)		اناث (96)		قيمة ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
الذكاء الروحي	129.8851	18.12388	133.3333	17.22035	-1.319	غير دالة

من الجدول السابق نلاحظ ان متوسط الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام من وجه نظر الذكور (129.8851) وانحراف معياري يقدر ب (18.12388) بينما متوسط الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام من وجه نظر الاناث (133.3333) وانحراف معياري يقدر ب (17.22035) وقيمه (ت) المحسوبة بلغت (-1.319) وهي قيمه غير دالة احصائيا وبالتالي يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية في كلية التربية تبعا لمتغير جنس الطالب (ذكور - اناث). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الخفاف وناصر 2012) ونتائج دراسة (نوديهي ونهرداني 2013) ونتائج دراسة (الصباحية 2013) وتختلف مع نتائج دراسة (عزيزي 2013) حيث اثبتت الدراسة وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الذكاء الروحي.

ثالثا: نتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية في كلية التربية
تعزى لمتغير التخصص (ادبي/ علمي) للطالب؟

للتأكد من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (Independent Samples Test.) وكانت

نتائج التحليل الإحصائي كالاتي:

جدول (5) مستوى دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكاء الروحي وتخصص الطالب

المتغيرات	علمي (93)		ادبي (90)		قيمة ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
الذكاء الروحي	132.7312	17.64267	130.6222	17.77612	0.805	غير دالة

من الجدول السابق نلاحظ ان متوسط الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام من وجه نظر طلبة
التخصص العلمي (132.7312) وانحراف معياري يقدر ب(17.64267) بينما متوسط الذكاء
الروحي لدى رؤساء الاقسام من وجه نظر طلبة التخصص الادبي (130.6222) وانحراف معياري
يقدر ب(17.77612) وقيمه (ت) المحسوبة بلغت (0.805) وهي قيمه غير دالة احصائيا
وبالتالي يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية
في كلية التربية تبعا لمتغير تخصص الطالب (علمي-ادبي). وتتفق مع نتائج دراسة (الخفاف وناصر
2012) ونتائج دراسة (الصباحية 2013).

نتائج الدراسة:

- 1- ان رئيس القسم لا يعامل الآخرين احسن مما يعاملونه من وجه نظر الطلبة بينما يظهر رئيس
القسم الايمان بالله عند مواجهة المشكلات.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية من وجه
نظر الطلبة تعزى لمتغير جنس (ذكور - اناث) الطالب.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام العلمية من
وجه نظر الطلبة تعزى لمتغير تخصص (علمي - ادبي) الطالب.

التوصيات التربوية:

التوصيات

بناء علي نتائج الدراسة ونظرا لأهمية موضوع الذكاء الروحي ولحدثة الموضوع موضع الدراسة
الحالية توصي الباحثة بالاتي:

1. اقامة دورات وورش عمل علمية توضح اهمية وابعاد الذكاء الروحي وتنمي الذكاء الروحي لدى رؤساء الاقسام واعضاء هيئة التدريس والموظفين.
2. العمل علي تنمية الذكاء الروحي لدى الطلبة من خلال تعزيز المناهج الدراسية بموضوعات ومفاهيم تخدم الذكاء الروحي.

البحوث المقترحة:

3. اجراء دراسة مماثلة علي موظفي الكليات.
4. اجراء دراسة عن الذكاء الروحي لدي الطلبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
5. اجراء دراسة عن الذكاء الروحي لدى عمداء الكليات وعلاقته بالقيادة.
6. تقديم برنامج مقترح لتنمية الذكاء الروحي من خلال المناهج الدراسية.

المراجع:

1. الحجيلي، نصر محمد(2007) اراء رؤساء الاقسام الاكاديمية في جامعة زمار نحو مهامهم الادارية والاكاديمية، مجلة جامعة دمشق، م(26) ، ص(59-92).(2010).
2. الخفاف، ايمان عباس، ناصر، اشواق صير(2012)الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الاساسية، ع(75)، ص(377-455).
3. السمحة، حمود بن عبدالرحمن(2018) الذكاء الروحي وعلاقته بالصلافة المهنية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، المجلة السعودية للعلوم النفسية، ع(63) لشهر ابريل 2019، ص (65-92).
4. الصبحية، حنان بنت خلفان(2013)الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير في التربية تخصص الارشاد النفسي ، كلية العلوم و الآداب ، قسم الدراسات الانسانية، جامعة نزوى.
5. الضبع، فتحي عبدالرحمن(2012) الذكاء الروحي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى عينة من المراهقين والراشدين، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (29)، ص(137-176).
6. العبيدي، عفراء ابراهيم(2014)الذكاء الروحي لدى عينة من طلبة جامعة لغداد في ضوء بعض المتغيرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع(41)، ص(34-53).
7. المصري، نور عثمان (2017) درجة الذكاء الروحي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان وعلاقته بدرجة ممارستهم للقيادة التحويلية من وجه نظر المعلمين، رسالة

ماجستير في التربية، تخصص ادارة وقيادة تربوية ، قسم الادارة والمناهج التربوية ، كلية العلوم
التربوية، جامعة الشرق الاوسط.

8. <https://omu.edu.ly/>.
9. <https://ar.m.wikipedia.org/wiki/>.