مجلة المختار للعلوم التربوية
العدد الخامس ، صفحة:- 247-272 2022/6/30
edu.jour@omu.edu.ly

واقع تدريب الطالب المعلم بكلية والتربية في ضوء متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المطورة بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن

DOI: https://doi.org/10.54172/h05bzb44

د. محمد خليفة محمد الوكيل د. محمد عطية إسماعيل د. ميلاد محمد حضيري
كلية التربية – الأسمرية – زليتن

المستخلص:

تتمحور مشكلة البحث الحالي حول واقع تدريب الطلاب /المعلمين في ضوء متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المتطورة بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي بمدينة زليتن، وبالتالي فإنه يسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف منها تحديد قائمة بأهم متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المطورة بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، والوقوف على درجة توافر هذه المتطلبات، وكذلك التعرف على واقع تدريب معلمي ما قبل الخدمة بكلية التربية زليتن في ضوء المناهج التعليمية المطورة، كما يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب/ المعلمين في تقديراتهم لمستوى اداء المهام التي يتطلبها البرنامج التدريبي(التربية العملية الميدانية) سواء فيما يتعلق بمهام المشرفين على التربية العملية، أو مهام الطلاب /المعلمين أنفسهم حسب متغير التخصص (علوم نظرية، علوم تطبيقية)، وكذلك معرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا في تقديرات مشرفي التربية العملية لدرجة توافر متطلبات تنفيذ المنهاج التعليمي الحديث تعزى لمتغير(الجنس، الخبرة، التخصص).وقد اتبع الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، معتمدين على الاستبانة كأداة للبحث طبقت على عينة تمثلت في (36)طالبة /معلمة و(29) مشرفاً على التربية العملية، وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهمها: أظهر برنامج تدريب الطلاب/ المعلمين بكلية التربية فاعلية في توفير متطلبات تنفيذ المنهاج التعليمي المطور بمرحلتي التعليم الساسي والثانوي بزليتن، كما تم تحديد قائمة بأهم متطلبات تنفيذ المنهاج التعليمي المطور بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي، وأظهرت النتائج عدم توافر متطلبات تقنيات التعليم ومتطلبات التقويم والتطوير من وجهة نظر مشرفي التربية العملية، بينما بينت النتائج توافر متطلبات التخطيط للتدريس، استخدام المادة العلمية، واستخدام استراتيجيات التدريس، توظيف الأنشطة التعليمية وتنفيذ الدرس. وأظهرت النتائج توافر المهام التدريسية لتنفيذ المنهاج المدرسي الحديث بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن، سواء المهام التي يؤديها المشرف أو المتدرب، جاء ذلك وفق تقديرات الطلاب المتدربين.

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطلاب المتدربين في أداء المهام التي يتطلبها البرنامج التدريبي أثناء تنفيذ المنهاج المدرسي الحديث وفقاً لمتغير التخصص (علوم نظرية – علوم تطبيقية).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير مشرفي التربية العملية، لدرجة توافر متطلبات تنفيذ المنهاج المدرسي المطور تعزى لمتغير(الجنس، التخصص، الخبرة) .

الكلمات المفتاحية: الطالب المعلم – التربية العملية – المنهج المطور

The Reality of Training the Student Teacher at the Faculty of Education in Light of the Requirements of Implementing the Developed Educational Curricula in the Basic and Secondary Education Stages in Zliten

Abstract

The problem of the current research revolves around the reality of the training of students/teachers and its relationship to the requirements of the implementation of the advanced educational curricula at the basic and secondary levels in the city of Zlitan. Therefore, it seeks to achieve a number of objectives, foremost of which is whether there is a correlation between the reality of teacher training students at the Statistical among students/teachers in their estimates of the level of performance of the tasks required by the training program (Field Practical Education), whether in relation to the tasks of the supervisors of practical education and the tasks of the students/teachers themselves according to the specialty variable (theoretical sciences, applied sciences), as well as knowing whether there are statistically significant differences in the estimates of practical education supervisors to the degree of availability of the requirements for the implementation of the modern.

The problem of the current research revolves around the reality of student/teacher training and its relationship to the requirements of implementing advanced educational curricula in the basic and secondary education stages in the city of Zliten. It also aims to identify a list of the most important requirements for implementing the developed educational curricula in the basic and secondary education stages, and to determine the degree of availability of these requirements, as well as to identify the reality of training pre-service teachers at the Faculty of Education Zliten, and also aims to know what If there are statistically significant differences between students/teachers in their estimates of the level of performance of the tasks required by the training program (field practical education), whether with regard to the tasks of the supervisors of practical education or the tasks of the students/teachers themselves according to the specialization variable(Theoretical sciences, applied sciences), as well as finding out if there are statistically significant differences in the estimates of practical education supervisors to the degree of availability of requirements for implementing the modern educational curriculum due to the variable (gender, experience, specialization). The researchers followed the descriptive analytical approach, relying on the questionnaire as a tool. The research was applied to a sample of (36) female students/teachers and (29) practical education supervisors. The research reached several results, the most important of which are: There is a statistically significant correlation between the student/teacher training program at the College of Education and the requirements for implementing the developed educational curriculum in the basic and secondary education stages. In Zliten, a list of the most important requirements for implementing the developed

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

educational curriculum in the basic and secondary education stages was also identified, and the results showedThe researchers followed the descriptive analytical approach, relying on the questionnaire as a research tool, which was applied to a sample of (36) female students/teachers and (29) supervisors of practical education. The Faculty of Education and the requirements for implementing the developed educational curriculum in the basic and secondary education stages in Zliten.The researchers followed the descriptive analytical approach, relying on the questionnaire as a research tool, which was applied to a sample of (36) female students/teachers and (29) supervisors of practical education. The Faculty of Education and the requirements for implementing the developed educational curriculum in the basic and secondary education stages in Zliten.There is a statistically significant correlation between the student/teacher training program at the College of Education and the requirements for implementing the developed educational curriculum in the basic and secondary education stages in Zliten.There is a statistically significant correlation between the student/teacher training program at the College of Education and the requirements for implementing the developed educational curriculum in the basic and secondary education stages in Zliten.The lack of educational technology requirements and assessment and development requirements from the point of view of practical education supervisors, while the results showed the availability of planning requirements for teaching, the use of scientific material, the use of teaching strategies, the employment of educational activities and the implementation of the lesson. The results showed the availability of teaching tasks to implement the modern school curriculum in the basic and secondary education stages in the city of Zliten, whether the tasks performed by the supervisor or the trainee, this came according to the estimates of the trainees.

There are no statistically significant differences between the estimates of the trainees in performing the tasks required by the training program during the implementation of the modern school curriculum according to the variable of specialization (theoretical sciences - applied sciences).

There are no statistically significant differences between the average estimates of practical education supervisors, to the degree of availability of requirements for implementing the developed school curriculum due to the variable (gender, specialization, experience).

The Opening Words –Student Teacher-practical Teaching-Dereloped Curricnlum

مقدمـــة :

يعد التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة من ركائز التنمية الشاملة التي يأملها أي مجتمع، لأن التعليم أساس إعداد وتأهيل الأفراد من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات، وتنمية القدرات التي تجعلهم قادرين على أداء أعمالهم بصورة فعالة. وبالتالي فإن تقدم المجتمع والنهوض به لمسايرة التطور الحضاري، والاجتماعي، والاقتصادي، والسياسي والتكنولوجي يتوقف على مدى اهتمام هذا المجتمع بجودة التعليم.

كما أن المتتبع لمسيرة تطوير التعليم حول العالم يجده قد مر بمتغيرات متعددة تم خلالها بذل جهود كبيرة على مختلف المستويات تستهدف تجديد نظم التربية والتعليم في عدة دول، وتم ذلك بالتركيز على

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

المعلم كأحد أهم جوانب النظم التربوية، وباعتباره الركيزة الأساسية في عملية التعليم والتعلم والمتغير الأساسي في عملية الإصلاح والتطوير.

لذا فإن إصلاح نظم إعداد وتدريب المعلمين بما يتوافق مع متطلبات المهنة لابد أن يكون في مقدمة الأولويات التربوية المعاصرة لأي دولة. وتعد الكليات المعنية بإعداد المعلم وثيقة الصلة بالتغيرات العلمية والتكنولوجية المتسارعة والمتلاحقة، وعليه فهذه الكليات مطالبة بتطوير برامجها لملاحقة هذه التغيرات من أجل تحقيق أهدافها في التنمية.

كما أن انعكاس هذه التطورات والتغيرات على نظام التعليم العام من خلال تطوير المناهج والبرامج التعليمية، وما يصاحبها من تطور في الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس، ووسائل التقويم، يتطلب ضرورة إعداد المعلم وفقاً لهذه التغيرات، حيث إن نجاح أي تحديث في نظام التربية والتعليم يتوقف بالدرجة الأولى على نوع الإعداد الذي يتلقاه المعلم قبل الخدمة، وكذلك جودة التدريب الذي يحظى به أثناء الخدمة.

ويتوقف نجاح المعلم في أداء المهام الموكلة له على جودة إعداده قبل تخرجه، لذا يجب العناية بإعداده بشكل جيد وفق الأسس التربوية والنفسية والعلمية مع ما يطرأ من تطور في الميدان التربوي.

وبالنظر لسياسات إعداد المعلم تاريخياً يتبين أن واقع إعداد المعلم بمؤسساته من أبرز الموضوعات إثارة للنقاش، ولكن على الرغم من هذا الاهتمام يبقى واقع برامج إعداد وتأهيل المعلمين يعاني ضعفاً واضحاً، وهذا ما أكدته دراسة مسحية حديثة شاركت فيها سبع دول عربية (الاردن، تونس، جيبوتي، فلسطين، لبنان، مصر، اليمن) والتي أشارت إلى أن دور المعلم في تحسين نوعية التعليم يتزايد في هذه الدول، ولكن لا زال يسجل قصوراً وتخلفاً في سياسات إعداد المعلمين مقارنة مع ما يحدث في عدد من الدول المتقدمة، كما أن معظم هذه الدول لا تستطيع اجتذاب الأفضل لمهنة التعليم، وهم لا يخضعون للإجراءات التي تستقصي قدراتهم وامكانياتهم ورغباتهم بحيث تضمن دخول الأفضل للمهنة، ويتم التعيين على أسس تقليدية، والاوضاع الاقتصادية والاجتماعية لا تشجع على الاستمرار في المهنة. نقلا عن(الشوابكة،2020: 4).

وقد أشارت بعض الدراسات منها دراسة (بشارة، 1996)، (أبودف، 1999)، (دياب، 2007) إلى وجود عجز في برامج الإعداد والتدريب عن تزويد المعلم بمهارات التعلم الذاتي، الأمر الذي يجعله غير قادر على متابعة التغيرات التي تطرأ على محتويات المنهاج نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي، كما أن الجانب العملي التطبيقي لا يحظى بالقدر الكافي من الاهتمام، حيث التركيز على الجانب النظري فقط، وقد يعزى ذلك إلى كثرة الطلبة المستهدفين ببرنامج التدريب بكليات التربية، الأمر الذي ينعكس على أداء أدوارهم في عملية التعليم، فما زال دور كليات التربية ينحصر في تخريج أعداد كبيرة من المعلمين غير المؤهلين بدرجة كافية والذين أُعدوا بطريقة نظرية تقليدية لعملية التدريس؛ مما يجعلهم غير

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

قادرين على التأقلم مع المتغيرات والمستجدات ومواكبتها ، كذلك بينت هذه الدراسات ضعف التنسيق بين الجوانب الأكاديمية والثقافية والمهنية لبرنامج الإعداد حيث ينظر له وكأنه مجموعة من المواد الدراسية المنفصلة، كذلك جمود مناهج وبرامج إعداد المعلمين وتركيزها على المجال المعرفي وقلة اهتمامها بالمجالات الأخرى، والتي تنمي المهارات وتكشف القدرات الإبداعية وتشجع على الابتكار والتجديد. ولا زال هناك مشكلات كثيرة تواجه الطلبة المعلمين في التطبيق والتدريب العملي أو ما يعرف ببرنامج التربية العملية والتي تعد الجزء الأساسي في عملية إعداد المعلم، فهي الميدان الفعلي الذي يبرز المواهب ويصقل القدرات ويكسب المهارات ويرفع الكفايات ولكونها إحدى الفعاليات التربوية المهمة التي تساعد الطالب المعلم على امتلاك كفايات تعليمية تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم من خلال البرنامج التدريبي الفاعل. (دياب: ،2007 23)

مشكلة البحث وتساؤلاته:

بعد مرور عدة أعوام على إدخال المناهج التعليمية المطورة (السنغافورية) لمنظومة التعليم الليبية في سبيل تطويرها بما يحقق الأهداف التربوية المتوخاة، كان من الضروري القيام بعملية تقويم لعناصر هذا التجديد التربوي ومدى تطبيقه على أرض الواقع للحصول على نتائج علمية، وتقديمها للقائمين على شؤون التعليم، ومخططي المناهج التعليمية. من أجل وضع الخطط العلاجية اللازمة.

ويعد المعلم وما يمتلكه من كفايات تدريسية تتفق مع متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المطورة من أهم العناصر التي ينبغي أن تطالها عملية التقويم، للرفع من مستوى أدائه في ضوء متطلبات تنفيذ المنهاج المدرسي المطور، إذ أن نوعية التعليم تتوقف على أداء المعلم وقدراته وكفاياته التي يتصف بها في أداء رسالته. (نيال، 2018). وفي الوقت الذي ينتظر فيه المجتمع مساهمات هذه المناهج في تحقيق أهدافه التنموية وردت العديد من الشكاوى من قبل أولياء الأمور حول صعوبات يواجهها أبناؤهم في تعلم المناهج التعليمية المطورة معتبرين المعلم هو المسؤول الأول عن هذه الصعوبات والإخفاقات. وقد أشار تقرير التفتيش التربوي للعام الدراسي 2018/ 2019 إلى وجود فجوة بين أداء بعض المعلمين ومعالجة محتوى المناهج التعليمية المطورة، كما لاحظ الباحثون من خلال إشرافهم على برنامج التربية العملية لعدة سنوات سابقة وجود بعض الإخفاقات والصعوبات التي تواجه الطلاب/ المعلمين في تنفيذ المناهج المطورة، وما تتطلبه من إمكانات بشرية ومادية لذلك نحن بحاجة إلى دراسة تقدم صورة واقعية عن مستوى البرنامج التدريبي للطلاب / المعلمين بكلية التربية ومدى إدراكهم لمتطلبات تنفيذ المناهج الدراسية المطورة ودرجة توافر هذه المتطلبات، وعليه فإن الباحثين يحددون مشكلة بحثهم في (واقع تدريب الطلاب/ المعلمين بكلية التربية زليتن في ضوء متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المطورة بمرحليتي التعليم الاساسي والثانوي)، وتتمثل تساؤلات البحث الحالي في:

1ـ ما واقع تدريب الطلاب/ المعلمين بكلية التربية زليتن؟

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

2_ ما أهم متطلبات تنفيذ المناهج التعليمة المطورة بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي بمدينة زليتن ؟

فروض البحث:

1- لا تتوفر متطلبات تنفيذ المنهاج المدرسي المطور بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي بمدينة زليتن من وجهة نظر المشرفين على تدريب الطلاب /المعلمين بكلية التربية بالجامعة الأسمرية.

2- لا تتوفر المهام التدريسية لتنفيذ المنهاج المدرسي الحديث بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي بكلية التربية بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن من وجهة نظر الطلاب.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الطلاب لمستوى أداء المهام الدراسية التي يتطلبها البرنامج التدريبي بكلية التربية بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن وفقا لمتغير(العلوم النظرية والعلوم التطبيقية) .

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مشرفي التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بمدينة زليتن لدرجة توافر متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية الحديثة وفقا لمتغير(الجنس ـ التخصص – الخبرة).

أهداف البحث:

1_ التعرف على واقع تدريب الطلاب/ المعلمين بكلية التربية زليتن في ضوء متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المطورة بمرحليتي التعليم الاساسي والثانوي.

2_ تحديد قائمة بأهم متطلبات تنفيذ المنهاج الحديث بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي بزليتن.

3_ الوقوف على درجة توافر متطلبات تنفيذ المنهاج الحديث زليتن.

4_ التعرف على مستوى أداء المهام التدريسية التي يتطلبها البرنامج التدريبي في ضوء متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المطورة.

5_ معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب /المعلمين في تقديراتهم لمستوى أداء المهام التي يتطلبها البرنامج التدريبي تعزى لمتغير التخصص (علوم نظرية – علوم تطبيقية).

6_ معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مشرفي التربية العملية في تقديراتهم لتوافر متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المطورة تعزى لمتغير(الجنس،الخبرة، التخصص).

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في أهمية إعداد المعلمين قبل الخدمة وفق برامج متطورة وفاعلة، حيث يجب الاهتمام بها وتسليط الضوء عليها لما لها من أهمية في بناء وتكوين شخصية المعلم، وفقاً لمستجدات العصر، والمعرفة المتزايدة، وما تحتاجه المهنة من تنوع في أساليب التدريس والتقويم الحديثة، بما يمكن المعلمين من تنشئة جيل المستقبل في ظل التطورات والتغيرات السريعة التي تحدث.

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

محددات البحث:

الحدود الموضوعية: يقتصر البحث الحالي على واقع تدريب الطلاب/ المعلمين وعلاقته بمتطلبات تنفيذ المنهاج التعليمي الحديث بمرحلة التعليم الأساسي والثانوي.

الحدود البشرية: يقتصر هذا البحث على أعضاء هيأة التدريس والطلاب/ المعلمين بكلية التربية زليتن.

الحدود المكانية: أجري البحث الحالي بكلية التربية ومدارس التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن.

الحدود الزمانية: أجري البحث الحالي خلال العام الجامعي 2021-2022م

مصطلحات البحث:

التدريب: يشير بأن التدريب عمل مخطط يتكون من مجموعة من البرامج مصممة من أجل تعليم الموارد البشرية كيف تؤدي أعمالها الحالية بمستوى عالٍ من الكفاءة من خلال تطوير وتحسين أدائها.(عقيلي ، 2005)

التدريب الميداني:التدريب الميداني هي العملية التي يقوم بها المتدربون لرفع مستواهم نحو مهنة التدريس وتحسين اتجاهاتهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم وإتاحة الفرصة لهم للتقدم والتطور في العمل بل ورفع مستوى العملية التعليمية بأكملها. (معوض،2002: 4)

التربية العملية: بأنها الوسيلة التي تنشأ من سلوك معين يمكن استخدامه من خلال مراحل التدريس (الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم) لمعرفة ما إذا كان الطالب المعلم اكتسب المهارات من خلال التدريب. (إجرائي)

الطالب/ المعلم: هو طالب السنة الأخيرة من سنوات الدراسة بكلية التربية والمستهدف من برنامج التربية العملية (التدريب). (إجرائي)

المنهج: هو مجموع الخبرات التربوية الثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية والعلمية.. الخ التي تخططها المدرسة وتهيؤها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها واكسابهم أنماطاً من السلوك (حسن :2009: 26).

المنهج المطور:يقصد به في هذا البحث المنهج التعليمي الذي أدخلته الدولة الليبية في محاولة لتطوير منظومتها التعليمية.

كلية التربية:هي إحدى كليات الجامعة الأسمرية الإسلامية، وتعنى بإعداد المعلمين في مختلف التخصصات التطبيقية والإنسانية وفق النظام التربوي المعمول به في ليبيا، تستمر بها مدة الدراسة أربع سنوات يمنح الخريج إجازة الليسانس في التخصصات الإنسانية وإجازة البكالوريوس في التخصصات التطبيقية .

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

الإطار النظري:

إن عملية التعليم والتعلم تحكمها عديد العوامل لتثبت نجاحها أهمها المعلم ، الذي يعتبر حجر أساس العملية التعليمية. فالحرص على جودة المقررات الدراسية واستراتيجيات التدريس والوسائل المعينة والأبنية وتجهيزاتها رغم أهمية دورها في تحقيق الأهداف إلا أنّها لا فائدة منها ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية ومهارات مهنية وسمات شخصية متميزة، يستطيع بها إكساب تلاميذه الخبرات المتنوعة ويعمل على تهذيب شخصياتهم، وتوسيع مداركهم وتنمية أساليب تفكيرهم واستثمار إمكاناتهم وقد نوه إلى ذلك العالم "جون لاسكا"، في قوله إنّ المقررات الدراسية التي يدرسها طلبة المجموعة الواحدة في مدارس عديدة داخل بلدٍ واحد تكون واحدة، وكذلك الكتب المدرسية والوسائل التعليمية والأنشطة وحتى المباني والأثاث واحدة، ولكن الناتج من هذه المدارس متمثلاً في الخريجين مختلف، وهذا الاختلاف ناتج عن ما حصلوه من معارف واكتسبوه من مهارات وقيم واتجاهات وما أضيف إلى شخصياتهم من سمات، وهذا يعود إلى العنصر الأساس والفعال في العملية التعليمية التعلمية ألاّ وهو المعلم، وما يقوم به من أدوار ومهام، وأهداف يسعى إلى تحقيقها. (الحيلة، 2002..30)

لهذا صار من الضروري إعادة النظر في برامج إعداد المعلم علميا ومهنيا، وتطويرها بما يمكنه من القيام بأعباء تنشئة الأجيال وفقاً لمتطلبات المناهج المطورة، فقد صار دور المعلم اليوم لا يقتصر على نقل المعرفة إنما يتحول إلى مسؤول على العديد من الأدوار التي يجب أن يقوم بها والتي تتعلق بشتى مجالات الحياة. ولتحقيق ذلك يجب الاهتمام بتدريب الطالب المعلم على مهامه المهنية، وتعتبر التربية العملية الميدانية البوابة الرئيسة التي ينبغي أن يمر منها وصولاً إلى تحقيق الأهداف المنشودة، معتمداً على توظيف الخبرات المكتسبة أثناء فترة دراسته.

ويقصد بالتربية العملية: أنها "ليست تدريباً فقط بل نمط من الخبرات العملية الميدانية وتجربة ضرورية وأساسية في إعداد المعلم". (عليان، وآخرون، 2009: 20)

أهداف التربية العملية:

تهدف التربية العملية إلى تعريف الطالب المعلم بمكونات الموقف التعليمي وإدراك العلاقة بينها، كما تتيح له فرص ممارسة الكفايات اللازمة للتدريس الصفي الفعال، وتعريفه بطبيعة المناهج التعليمية التي سيعرض لها أثناء مزاولته للمهنة مستقبلاً، كما توفر له فرص التدرب على استخدام مصادر التعلم المختلفة، فضلاً عن تدريبه على استخدام الأساليب التدريسية والتقنيات الحديثة، وكل ذلك يكسبه اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس التي يمتهنها.(نصر الله، 2001: 42)

ومنه يمكن القول أن التدريب الميداني على التدريس يعتبر من أساسيات مقرر التربية العملية ويعد مطلباً أساسياً لنيل الطالب شهادة تمكنه من ممارسة مهنة التدريس.

مهام الطالب المعلم وكفاياته التدريسية في برنامج التربية العملية:

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

هناك عديد المهام والكفايات التي على الطالب المعلم إتقانها يمكن تلخيصها في الآتي:

أولاً: مهارات ينفذها الطالب المعلم خارج الفصل أهمها: تحليل المحتوى والتخطيط للدروس اليومية، إنتاج الوسائل التعليمية المناسبة لدرسه، إعداد سجلات الاختبارات ونماذج التقويم، تنفيذ الأنشطة اللاصفية.

ثانياً: مهارات ينفذها الطالب المعلم داخل الفصل أهمها: تنفيذ الدروس اليومية كالتمهيد للدرس، وعرض العناصر وتوضيحها، استخدام التقنيات التربوية، واستخدام الحاسوب، وضبط الفصل، وإدارة وقت التعلم، إجراء التقويم بجميع صوره وأشكاله، استخدام أساليب التعزيز، الاستخدام الأمثل للسبورة، استخدام اللغة الواضحة والصريحة، استخدام وسائل الاتصال المتعدد.(عياد، 2013: 25)

متطلبات تنفيذ المنهج التعليمي المطور:

ومن متطلبات تنفيذ الدرس وفقاً للمناهج الحديثة استخدام طرائق التدريس المناسبة لهذه المناهج كطريقة التعلم التعاوني الذي يجعل منه مشرفاً لعملية تفاعلية فيها دور المتعلم نشطاً ومعتمداً على قراءته الذاتية متعاوناً مع زملائه، وتوظيف التقنيات التربوية الحديثة، وكذلك أساليب التقويم الحديثة، وتوظيف نتائجها في تطوير عملية التعليم والتعلم، ولتحديد قائمة بالمتطلبات المناسبة قام الباحثون بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة واستطلاع أراء بعض الخبراء والمتخصصين من موجهين تربويين والمعلمين ومنه تم اعتماد قائمة بأهم هذه المتطلبات احتوت (45) متطلباً موزعة على سبعة محاور على النحو التالي:

أولاً: متطلبات التخطيط للتدريس:

- التمكن من تنظيم عناصر الدرس بطريقة يسهل على التلاميذ استيعابها.
- معرفة مجالات الأهداف التربوية ومستوياتها لمراعاتها في وضع الأهداف التعليمية للمقرر.
- التمكن من صياغة الأهداف صياغة سلوكية إجرائية.
- التمكن من تحديد مجموعة من التدريبات المرتبطة بأهداف الدرس.
- التمكن من توظيف الأهداف التي تربط بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.
- التمكن من صياغة الأهداف التي تحقق التكيف مع المتغيرات الجديدة.

ثانياً: متطلبات استخدام المادة العلمية:

- التمكن من المادة التعليمية والإلمام بجوانبها.
- التمكن من توظيف الصور والإشكال، والرسومات التعليمية في المقرر الدراسي.
- التمكن من توظيف النظرية البنائية و تطبيقاتها التربوية في الدرس.
- التمكن من تقديم معلومات إضافية للتلاميذ (إذا لزم الأمر) لتوضيح فكرة أو مفهوم معين.
- التمكن من تحليل المحتوى العلمي إلى مفاهيم , حقائق , ...الخ.
- التمكن من تنويع التعليم من خلال تقديم المحتوى بالطرق الدراسية المناسبة.

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

- التمكن من تحليل المحتوى بصورة نقدية واقتراح سبل تطويره.

ثالثاً: متطلبات تقنيات التعليم:

- التمكن من اختيار التقنيات على أسس علمية لضمان فاعليتها.
- التمكن من استخدام أجهزة العرض المرئي، والسبورة الذكية، وأشرطة الفيديو والأفلام الثابتة و أشرطة التسجيل الصوتي، و الشرائح و الشفافيات.
- الإلمام بالمستحدثات والمصادر الالكترونية العلمية وتوظيفها.
- التمكن من استخدام التقنيات وفق مراحل الاستخدام الناجح.
- التمكن من دمج تكنولوجيا التعليم كوسيلة وليست غاية.

رابعاً: متطلبات استراتيجيات التدريس:

- التمكن من اختيار استراتيجية التدريس المناسبة وفق الشروط والأسس العلمية.
- التمكن من مراعاة أسس نجاح الطريقة التدريسية.
- التمكن من استراتيجيات التدريس التي تتطلبها المناهج الحديثة مثل "التدريس النشط "التدريس المتمايز، الطريقة البنائية، حل المشكلات، الاستكشاف.
- التمكن من الربط بين الجوانب النظرية والجوانب العملية للمادة.
- التمكن من بناء فرق التعلم التعاوني والجماعي وتعلم المشروعات.
- التمكن من التنويع في الأساليب والطرائق التدريسية حسب متطلبات الموقف التعليمي.

خامساً: متطلبات الأنشطة التعليمية:

- التمكن من توظيف الأنشطة الصفية واللاصفية في تحقيق أهداف الدرس.
- التمكن من بناء الأنشطة العملية الجماعية وتشكيل المجموعات مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- التمكن من تنفيذ تجارب الكتاب وكراسة الأنشطة العملية.
- القدرة على إعداد أنشطة بديلة في حالة عدم توافرها في الكتاب.
- التمكن من ربط المنهاج المدرسي بأنشطة تتعلق بحياة التلاميذ.
- تكليف التلاميذ بالقيام بأنشطة تعليمية لتعزيز تعلمهم.
- تقديم الأنشطة التي تنمي مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ.

سادساً: متطلبات التنفيذ "عرض الدرس":

- التمكن من ربط المقرر بالقضايا والمشكلات المعاصرة.
- التمكن من تفعيل المعرفة والخبرة السابقة في بناء المعرفة الجديدة .
- التمكن من اكتشاف مواهب التلاميذ والعمل على تنميتها.

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

- التمكن من استخدام المنهاج كنقطة انطلاق لتقويم فاعليته.
- التمكن من استخدام أمثلة تطبيقية من واقع بيئة التلاميذ .
- معاملة التلاميذ بكل احترام ومودة ومساواة وعدل.
- مساعدة التلاميذ على نقل وتوظيف ما تعلموه في مواقف حياتية مشابهة.

سابعا: متطلبات التقويم والتطوير:

- التمكن من تحديد احتياجات عملية تقويم تحصيل التلاميذ العلمي.
- التمكن من إعداد استمارات متابعة مستوى التلاميذ مثل سلالم التقدير وقوائم الشطب وملفات الانجاز.
- التمكن من إلقاء أشكال مختلفة من الأسئلة أثناء الدرس مثل أسئلة التفكير العلمي، وأسئلة التحفيز، وأسئلة الربط مع المعارف السابقة، وأسئلة مراجعة الدرس، والأسئلة التطبيقية.
- التمكن من استخدام الخطط العلاجية للتلاميذ وحل صعوبات التعلم.
- التمكن من إجراء تقويم تعاوني وديمقراطي بمشاركة التلاميذ والزملاء.
- التمكن من إجراء تقويمٍ شاملٍ لجميع عناصر المنهاج والأهداف التعليمية.
- التمكن من إدارة النقاش وإلقاء الأسئلة الإثرائية والتقويمية.

الدراسات السابقة:

دراسة (الشوابكة:2020م): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع برامج تربية وإعداد المعلمين في الأردن، استخدمت الباحثة استبانة من إعدادها اشتملت على (50) فقرة موزعة على (7) مجالات هي (أهداف البرنامج، والتخطيط والتدريس، وتنفيذ التدريس، وتقييم تعلم الطلبة، وأخلاقيات مهنة التعليم، والمعرفة الأكاديمية، والمعرفة البيدغوجيا) تم تطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية من طالبات السنة الرابعة وعددهم (60) طالبة وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمن المجالات السابقة في برامج تربية إعداد المعلمين في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية هي (4،12) وهي درجة مرتفعة كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمجالات تعزى للمعدل التراكمي حيث بلغت قيمة ف (28،2) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 5% .

دراسة (العنزي:2020م): هدفت الدراسة إلى مقارنة برامج إعداد المعلمين في السعودية مع برامج إعداد المعلمين في كل من سنغافورة، اليابان، وكوريا الجنوبية واستخدمت الدراسة منهج التحليل المقارن وتمثلت الأداة في بطاقة مقارنة شملت الجوانب التالية (الجهات المشرفة على إعداد المعلمين – مدة ونظام إعداد المعلمين – معايير قبول الطلاب –جوانب برنامج إعداد المعلمين –نظام التقويم والاختبارات)، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة اتفاق السعودية وجميع دول المقارنة على أن

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

وزارة التعليم هي الجهة المسؤولة عن برامج إعداد المعلمين، كما بينت الدراسة أن البحث العلمي جزء من مكونات برامج إعداد المعلمين في كل من السعودية وسنغافورة وأوصت الدراسة على أهمية الاستفادة من برامج إعداد المعلمين في كوريا الجنوبية بتقسيم فترة التدريب العملي على المساعدة في التدريس، وممارسة التدريس، والإدارة المدرسية، والبرامج التطوعية التربوية.

دراسة (الهزاع:2018م):هدفت إلى تطوير نظام إعداد المعلم في السعودية في ضوء تجربة الصين حيث استخدمت الدراسة المنهج التحليلي المقارن للوقوف على وجه الشبه والاختلاف بين النظامين، وأظهرت نتائج الدراسة اتفاق السعودية مع تجربة الصين في كون مؤسسات إعداد المعلم تابعة للجامعات، وتختلف الصين بتخصيص معاهد وكليات لإعداد مدرسي المرحلة الابتدائية، ووجود برامج في المستوى الجامعي لإعداد معلمي المرحلة الثانوية .

دراسة (الخيبري : 2016م):هدفت إلى تطوير نظام إعداد المعلمين والمشرفين التربويين في السعودية في ضوء تجربة أمريكا، استخدمت الدراسة المنهج التحليلي المقارن بهدف معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين برامج إعداد المعلمين والمشرفين التربويين في أمريكا ومقارنتها في السعودية ،وأظهرت نتائج الدراسة بتميز الولايات المتحدة بطول فترة التدريب أثناء إعداد المعلم، وأشارت إلى ضرورة تكثيف التدريب في برامج إعداد المعلم في السعودية، ووضع خطة مستقبلية لذلك من ضمنها منح المعلم الفرصة للسفر للخارج لتطوير مهاراته وقدراته .

دراسة (الشهوبي، أرحيم :2015م):هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم مع التعرف على المشكلات الأكثر حدة التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة مصراته، تكونت عينة الدراسة من (100) طالب معلم، وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى فقرة تحصلت على وسط مرجح قدره(10،4) ووزن مئوي قدره (82) وهي (ارتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف لحضور الحصة ، وأن أدنى فقرة تحصلت على وسط مرجح قدره (45،1) ووزن مئوي قدره (29) وهي تشدد معلم المادة في توجيهات الطلبة المعلمين وقد اعتمد الباحثان الوسط المرجح (3) والوزن المئوي (60) كمعيار للفصل بين الفقرات التي تمثل المشكلات الاكثر حدة والأقل حدة وبذلك فإن عدد الفقرات التي تمثل المشكلات الأكثر حدة التي تواجه الطلبة المعلمين بلغت (29) فقرة تمثل نسبة (78%) من مجموع الفقرات أما المشكلات الأقل حدة بلغت (7) فقرات وتمثل (12%).

دراسة (حمادنة : 2014م):هدفت إلى معرفة درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم، استخدم الباحث الاستبانة وطبقت على جميع أفراد مجتمع الدراسة وهم الطلبة المتوقع تخرجهم، وعددهم (107) طالب وطالبة،وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد المعلم جاءت

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

متوسطة كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد الدراسة حول تقديرهم لدرجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية تعزى لمتغير المعدل .

دراسة (الغامدي: 2013): هدفت الدراسة إلى بناء معايير مقترحة للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء بعض المعايير العالمية وبناء قائمة بمتطلبات مناهج العلوم المتطورة بالمرحلة المتوسطة، وكذلك بناء برنامج تدريبي مقترح للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء بعض المعايير العالمية لمتطلبات تنفيذ مناهج العلوم المقررة. كما هدفت إلى قياس فاعلية الحقيبة التدريبية المقترحة في تحسين النمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (27) معلما للعلوم بالمرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة وتوصلت الدراسة إلى :تقديم معايير مقترحة للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة، وتكونت من تسع معايير أساسية تحتوي على (124) مؤشراً فرعياً. قدمت الدراسة متطلبات مناهج العلوم المطورة وتكونت من ستة متطلبات أساسية تحتوي على (57) عبارة فرعية. قدمت الدراسة برنامجاً تدريبياً مقترحاً للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية ومتطلبات مناهج العلوم المطورة وتكون البرنامج من تسع حقائب تدريبية, وبمجموع (260) ساعة نظرية وتطبيقية وبواقع (65) يوماً تدريبياً. منها التقويم بواقع (16) ساعة على مدار أربعة أيام. أظهرت الدراسة فاعلية الحقيبة التدريبية في تحسين النمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في مجال التقويم في مناهج العلوم المطورة و بحجم أثر كبير بلغ (0.82).

دراسة (الهسي :2012م): هدفت إلي التعرف على واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة واستخدم الباحث استبانة من إعداده تم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية من الطلبة الخريجين في كليات التربية في جامعات الأزهر والإسلامية والأقصى حيث بلغ حجم العينة (546) طالب وطالبة، كما تم تطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بلغ حجمها(50)عضوا، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقييمات الطلبة ومتوسط تقييمات أعضاء هيئة التدريس عند مستوى الدلالة 5%

دراسة (الصباغ : 2009): تهدف إلي وصف الواقع الحالي لبرامج إعداد وتأهيل المعلمين في الأردن. كذلك هدفت الدراسة إلي التعرف علي مجالات التدريب التي استفاد منها المعلمون، وكان عدد عينة الدراسة (324) معلماً ومعلمة وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وكذلك استبانة تحتوي على (32) عبارة مسبقة من الأدب التربوي المختص بتأهيل و إعداد المعلمين، وأظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة المعلمين لصالح المعلمين أثناء الخدمة. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة المعلمين الذكور والإناث لصالح

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

مجموعة الإناث. هذا وقد أوصت الدراسة بنموذج استشرافي للإعداد المهني للمعلمين القادرين علي إعداد طلاب مثقفين علمياً ومتأملين وقادرين علي حل المشاكل اليومية المتعلقة والمساهمة في إنتاج المعرفة.

دراسة (أبو دقة ،واللولو: 2006 م): هدفت الى تقويم برامج إعداد المعلم في كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظر الخريجات وبلغت عينة الدراسة (90) طالبة استخدمت الباحثات بطاقة خريج مقننة تتكون من المجالات التالية: معلومات عامة عن العينة، والمساقات الدراسية ،والاتجاه نحو مهنة التدريس، والمهارات المكتسبة من البرنامج، وواقع التدريب الميداني، مهارات الاتصال والتواصل والرضا عن البرنامج، وتطوير البرنامج، وأظهرت نتائج الدراسة أهمية المساقات العملية والتطبيقية بالنسبة للمواد النظرية، كما أظهرت رضا الطالبات عن المدرسين وبرنامج الكلية وأوضحت النتائج أن برنامج التدريب الميداني ينمي بعض المهارات التدريسية.

دراسة (رضوان : 2001): هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يعاني منها واقع الإعداد التربوي للطالب المعلم، وكان عدد العينة (15) طالبا/ معلما، استخدمت المنهج الوصفي وكذلك على الاستبانة، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن واقع الإعداد التربوي الحالي للطلاب المعلمين يعاني من بعض المشكلات مثل جمع المعلومات والمعارف التربوية التي قد تتكرر في مواد الإعداد المختلفة على حساب الجوانب التطبيقية والمهارات العملية التي تكون في كثير من الأحيان أكثر أهمية مثل التدريب على مهارات التعلم بالاكتشاف، وحل المشكلات وإدارة المشروعات، والمشاركة الإيجابية في مواقف التعلم.

دراسة كار (Carr :1998): هدفت إلى معرفة مدى فعالية برنامج قائم على تنمية مهارات ومعارف الطالب /المعلم، كان عدد عينة الدراسة (15) طالبا/ معلما يتراوح أعمارهم من 17 – 19 سنة، وقد اعتمد البرنامج على إعداد الطلاب/ المعلمين وتنمية بعض المهارات لديهم مثل التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار، وقد استخدم البرنامج مقاييس تحدد قدرات الطلاب/ المعلمين على اتخاذ القرار وحل المشكلات. وقد أظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج في تنمية مهارات ومعارف الطالب/ المعلم، كما أكد البرنامج علي أهمية التدريب الميداني لأنه يتيح للطلاب /المعلمين أن يواجهوا مواقف متعددة يكتسبوا من خلالها بعض الاتجاهات المرغوبة ، كما تساعدهم علي مواجهة المشكلات والتغلب عليها فالتدريب الميداني يعد مجالا للممارسة العملية والتدريب الفعال لمهنة التدريس.

تعقيب على الدراسات السابقة:

–**من حيث الأهداف** يتفق البحث الحالي مع دراسة الشوابكة، ودراسة الهسي، ودراسة الصباغ، ودراسة رضوان حيث كانت جميعها تهدف إلى التعرف على واقع تدريب الطلاب المعلمين ،واختلفت مع دراسة كل من الخيبري، ودراسة الغامدي، ودراسة أبودقة، ارحيم، ودراسة الشهوبي، ودراسة كار (Carr) حيث كانت تهدف إلى تطوير برنامج تدريب الطلاب /المعلمين ومعرفة المشكلات التي تواجههم.

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

-**من حيث العينة** يتفق البحث الحالي من حيث نوع العينة المستخدمة مع دراسة كل من الشوابكة، ودراسة الشهوبي، وإرحيم، ودراسة حمادنة، ودارسة الهسي، ودراسة رضوان، ودراسة كار(Carr)حيث كانت العينة المستخدمة من الطلاب فقط، بينما أختلف مع الدراسات التي اعتمدت على المقارنة بين برامج تدريب الطلاب / المعلمين مثل دراسة العنزي، ودراسة الخيبري، كذلك اختلفت مع دراسة الغامدي ، ودراسة الصباغ حيث كانت العينة المستخدمة من المعلمين

-**من حيث النتائج** اتفقت النتائج التي خلص إليها البحث والتي أشارت إلى فاعلية البرنامج التدريبي مثل دراسة كار(Carr)، كما اتفقت مع دراسة أبودقة حيث توصلت إلى وضع قائمة بأهم متطلبات تنفيذ المنهج (المنهج العلوم المطور).

منهجية البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من أجل الإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافها، فهو المنهج الأنسب كونه يصف الظاهرة المدروسة كما هي في الواقع وصولا إلى استنتاجات وتعميمات تسهم في حل المشكلة قيد الدراسة .

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المتدربين على تنفيد المناهج المدرسية الحديثة المستهدفين من برنامج التربية العملية للعام الجامعي 2020-2021م البالغ عددهم (141) طالبة. وكذلك أعضاء هيأة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية زليتن البالغ عددهم(103).

عينة البحث :

سحبت عينة عشوائية من مجتمع البحث بلغ حجمها (36) طالبة /معلمة، كما تم تحديد عينة من مشرفي التربية العملية وعددهم (29) عضو هيأة تدريس تم اختيارهم بصفة قصدية باعتبارهم قاموا بتقييم المتدربين من الطلاب -عينة البحث - في سبيل الربط بين الاستجابات وصولا لنتائج أكثر دقة وموضوعية. وفيما يلي خصائص عينة البحث:

1- المعلومات الديموغرافية للمشرفين:

جدول رقم (1) يبين توزيع المعلومات الديموغرافية للمشرفين حسب متغير (الجنس ـ سنوات الخبرة ـ التخصص)

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

جدول (1) خصائص عينة البحث من المشرفين

المتغير	الفئة	العدد	النسبة%
الجنس	ذكر	23	79.3
	أنثي	6	20.7
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	8	27.6
	من 5 الى 10 سنوات	10	34.5
	أكثر من 10 سنوات	7	24.1
	لم يذكر	4	13.8
التخصص	تربوي	10	34.5
	اكاديمي	19	65.5

من الجدول أعلاه يتضح أن أغلب المشرفين ذكور بنسبة (79.3%) وأغلب سنوات خبرتهم من 5 سنوات إلى 10 سنوات بنسبة (34.5%) يليها الذين خبرتهم أقل من 5 سنوات بنسبة (27.6%) يليها الذين خبرتهم أكثر من 10 سنوات بنسبة (24.1%) وأغلب تخصصهم أكاديمي بنسبة (65.5%) من إجمالي المشرفين.

2_ المعلومات الديموغرافية للمتدربين(الطلاب/ المعلمين):

جدول رقم (2) توزيع المعلومات الديموغرافية للمتدربين حسب متغير (مكان التدريب ـــ التخصص)

جدول (2) خصائص عينة البحث من الطلاب/ المعلمين

المتغير	الفئة	العدد	النسبة%
مكان التدريب	مدرسة الاساسي	11	30.6
	مدرسة الثانوي	20	55.6
	لم تذكر	5	13.9
التخصص	علوم تطبيقية	14	38.9
	علوم نظرية	13	36.1
	لم تذكر	9	25.0

من الجدول أعلاه يتضح أن أغلب عينة البحث يتدربون في المدارس الثانوية بنسبة (55.6%) وأغلبهم تخصص علوم تطبيقية بنسبة (38.9%) يليها الذين تخصصهم علوم نظرية بنسبة (36.1%) من إجمالي عينة المتدربين.

أداة البحث:

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

استخدم الباحثون الاستمارة لجمع البيانات حول موضوع البحث المتمثلة في:

1- الاستمارة التي وزعت على المشرفين، وتحتوي على المعلومات الشخصية للمشرف وهي (الجنس وسنوات الخبرة والتخصص)، وعبارات عن متطلبات التخطيط للتدريس، ويتضمن ست عبارات، ثم متطلبات استخدام المادة العلمية ويتضمن سبع عبارات، ثم متطلبات تقنيات التعليم ويتضمن خمس عبارات، ثم متطلبات استراتيجيات التدريس ويتضمن ست عبارات، ثم متطلبات الأنشطة التعليمية ويتضمن سبع عبارات، ثم متطلبات التنفيذ ويتضمن سبع عبارات، ثم متطلبات التقويم والتطوير ويتضمن سبع عبارات.

2- الاستمارة التي وزعت على المتدربين وتحتوي على المعلومات الشخصية عن الطالب المتدرب، وهي (المدرسة والتخصص)، وعبارات عن مهام وأدوار المشرفين على التربية العملية، ويتضمن تسع عبارات، ثم مهام الطالب المعلم أثناء فترة التدريب على الفصول البديلة، ويتضمن سبع عبارات، ثم مهام الطالب المعلم أثناء فترة التطبيق الفعلي ويتضمن سبع عبارات، ثم مدى مناسبة المحتوي النظري للبرنامج التدريبي ويتضمن ست عبارات. كانت الاجابات عن عبارات الاستبيان مغلقة حسب ليكرث الخماسي، حيث تم تقييم نتائج حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) من 1.00 إلى 1.79 يأخذ عبارة (منخفض جداً)، ومن 1.80 إلى 2.59 يأخذ عبارة (منخفض)، ومن 2.60 إلى 3.39 يأخذ عبارة (متوسط)، ومن 3.40 إلى 4.19 يأخذ عبارة (مرتفع) ومن 4.20 إلى 5.00 يأخذ عبارة (مرتفع جداً).

ثبات الأداة:

تم اختبار ثبات الاستمارة من خلال اختبار قياس الثبات والصدق والجدول رقم (3) يبين قيمة الصدق والثبات.

جدول (3) صدق ثبات أداتي البحث

المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
متطلبات تنفيذ المنهاج المدرسي الحديث	45	0.979	0.989
المهام التدريسية	29	0.757	0.870

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أن جميع نتائج الثبات والصدق لإجابات أفراد العينة كانت أكبر من (60%) على العبارات المتعلقة بكل محور من المحور، مما يدل على أن الاستبيان يتصف بالثبات والصدق وهو يحقق أغراض البحث، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

وتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS والذي يشير اختصاراً إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية"Statistical Package for Social Sciences" في تحليل البيانات واستخدم الباحثون

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

الأساليب الاحصائية (جداول التوزيع التكراري والنسب المئوية ـ الوسط الحسابي والانحراف المعياري ـ اختبار t للعينة الواحدة وللعينتين المستقلتين ـ واختبار تحليل التباين F).

نتائج البحث(العرض والمناقشة):

للإجابة عن التساؤل الذي ينص على ما واقع تدريب الطالب المعلم بكلية التربية زليتن قام الباحثون بوصف هذا الواقع على النحو التالي:

وصف واقع البرنامج التدريبي للطالب المعلم (التربية العملية) بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية:

ينقسم هذا البرنامج إلى مرحلتين رئيستين لكل منها أهدافها وخطتها التفصيلية وعملية التقويم الخاصة بها:

أولا :مرحلة الإعداد النظري : ومدتها ستة أسابيع بواقع ساعتين في الأسبوع، ويهدف إلى التعريف بالتربية العملية، وأهميتها وأهدافها ودور كل طرف فيها ومراجعة لطرق التدريس والتخطيط وإعداد الدروس، ومعلومات عن المعلم الناجح وتطوير الأهداف التربوية السلوكية وصياغتها واستعمالاتها في التدريس، وكل ما يتعلق بإدارة الصف والمحافظة على انضباطه، وتزويد المتدربين بالبيانات اللازمة عن مدرسة التدريب،وتقديم إرشادات وتوجيهات عامة وتذكيرهم بمهامهم في مراحل التنفيذ، وواجباتهم داخل المدرسة.

ثانيا : مرحلة التدريب العملي وتنقسم إلى شقين:

الشق الأول: التدريب داخل الكلية (الفصول البديلة) يتولى فيها الطالب المعلم مهمة التدريس المصغر، وذلك من خلال عرض بعض الدروس أمام زملائه في مجال تخصصه، بحيث تتاح له فرصة تنفيذ بعض المواقف التعليمية الصفية، وإتقان المهارات التعليمية ومناقشتها مع زملائه ومشرفيه،ويخضع خلالها للتقويم عبر بطاقة معدة لهذا الغرض نسبة درجتها 20%من مجموع التقويم الكلي تبدأ بنهاية مرحلة الإعداد النظري وتمتد إلى مرحلة التنفيذ الفعلي في المدارس.

الشق الثاني:التدريب في المدارس يتكون من جانبين:

الجانب الأول:فترة المشاهدة (التربية العملية المنفصلة) و خلالها يتاح للطالب /المعلم مشاهدة دروس واقعية ينفذها مدرس مقيم بالمدرسة للتعرف على بعض المهارات التدريسية والأنماط السلوكية للتلاميذ يكون ذلك خلال الأسبوع الأول من فترة التدريب في المدارس، يقوم خلالها الطالب المعلم رصد وتسجيل ملاحظاته بخصوص كل ما يتعلق بعملية التدريس ومناقشتها مع المشرفين الأكاديميين والتربويين كل في تخصصه.

الجانب الثاني: فترة الممارسة الفعلية للتدريس (التربية العملية المتصلة) ومدتها أسبوعان متصلة وفيها يستلم الطالب /المعلم مهام التدريس كاملة يكون متفرغا لعملية التدريس طوال فترة التربية العملية يخضع خلالها الطالب/ المعلم إلى عملية تقويم شاملة وفقا لبطاقات تقويم معدة لذلك واحدة خاصة بإدارة المدرسة

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

ومجموع درجاتها عشر درجات وأخرى خاصة بالمشرف الأكاديمي مجموع درجاتها خمس وعشرون درجة، وثالثة خاصة بالمشرف التربوي ومجموع درجاتها خمس وأربعون درجة.

للإجابة عن التساؤل الذي ينص على: ما أهم متطلبات تنفيذ المناهج التعليمة المطورة بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي بمدينة زليتن ؟

قام الباحثون بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة واستطلاع أراء بعض الخبراء والمتخصصين من موجهين تربويين والمعلمين ومنه تم تحديد قائمة بأهم هذه المتطلبات احتوت (45) متطلباً سبق الإشارة إليها، موزعة على سبعة محاور على النحو التالي:

متطلبات التخطيط للتدريس وتشمل (6) متطلبات، متطلبات استخدام المادة العلمية وتشمل(7) متطلبات، ومتطلبات تقنيات التعليم وتشمل(5) متطلبات، ومتطلبات استراتيجيات التدريس وتشمل (7) متطلبات، ومتطلبات التنفيذ (عرض الدرس وانتقال أثر التعلم) وتشمل (7) متطلبات، متطلبات التقويم والتطوير وتشمل (7) متطلبات.

اختبار فرضيات البحث:

الفرضية الأولى : لا تتوفر متطلبات تنفيذ المنهاج المدرسي المطور بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي بمدينة زليتن من وجهة نظر المشرفين على تدريب الطلاب /المعلمين بكلية التربية بالجامعة الأسمرية.

لاختبار هذه الفرضية قام الباحثون بالتحليل الوصفي والاستنتاجي للعبارات الخاصة بمحور متطلبات تنفيذ المنهاج المدرسي المطور لعينة البحث كما في الجدول رقم (4):

الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة tومستوى المعنوية

المتطلبات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	قيمة (T) المحسوبة	مستوي المعنوية المشاهد p value
متطلبات التخطيط للتدريس	3.39	0.78	4	3.00	0.00
متطلبات استخدام المادة العلمية	3.42	0.62	2	4.10	0.00
متطلبات تقنيات التعليم	2.98	0.86	7	-0.15	0.88
متطلبات استراتيجيات التدريس	3.32	0.79	5	2.46	0.02
متطلبات الأنشطة التعليمية	3.39	0.72	3	3.27	0.00
متطلبات التنفيذ "عرض الدرس وانتقال أثر التعلم	3.56	0.77	1	4.33	0.00
متطلبات التقويم والتطوير	3.19	0.73	6	1.60	0.12
إجمالي المتطلبات	3.32	0.67		2.88	0.01

من الجدول (4) نلاحظ الاتي :

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

متطلبات التنفيذ جاءت بالمرتبة الأولي بمتوسط (3.56) وانحراف معياري (0.77) والاجابات قياسها (مرتفع),يليها متطلبات استخدام المادة العلمية بمتوسط (3.42) وانحراف معياري (0.62) والإجابات قياسها (مرتفع),يليها متطلبات الأنشطة التعليمية بمتوسط (3.39) وانحراف معياري (0.72)) والإجابات قياسها (متوسط),يليها متطلبات التخطيط للتدريس بمتوسط (3.39) وانحراف معياري (0.78) والإجابات قياسها (متوسط),يليها متطلبات استراتيجيات التدريس بمتوسط (3.32) وانحراف معياري (0.79)) والإجابات قياسها (متوسط),يليها متطلبات التقويم والتطوير وانتقال أثر التعلم بمتوسط (3.19) وانحراف معياري (0.72) والاجابات قياسها (متوسط),يليها متطلبات تقنيات التعليم بمتوسط (2.98) وانحراف معياري (0.86) والإجابات قياسها (متوسط)، إجمالي المتطلبات بمتوسط (3.32) وانحراف معياري (0.067) والإجابات قياسها متوسط.

كان مستوى المعنوية المشاهد في متطلبات تقنيات التعليم، و متطلبات التقويم والتطوير، أكبر من مستوى الدلالة المحدد0.05وتأسيساً على ذلك نقبل الفرضية الصفرية مما يدل على أنه لا تتوفر متطلبات تقنيات التعليم ومتطلبات التقويم والتطوير لتنفيذ المنهاج المدرسي المطور بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن من وجهة نظر المشرفين على تدريب الطلاب بكلية التربية بالجامعة الأسمرية، ونظرا لأهمية التقنيات التعليمية، وكذلك عملية التقويم في تحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم كان لزاما العمل على توفير هذه المتطلبات.

كان مستوى المعنوية المشاهد في باقي المتطلبات أصغر من مستوى الدلالة المحدد 0.05وتأسيساً على ذلك نرفض الفرضية الصفرية مما يدل على أنه تتوفر متطلبات (التخطيط للتدريس ـ استخدام المادة العلمية ـ متطلبات استراتيجيات التدريس ـ الأنشطة التعليمية ـ التنفيذ) لتنفيذ المنهاج المدرسي الحديث بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بمدينة زليتن من وجهة نظر المشرفين على تدريب الطلاب.

كان مستوى المعنوية المشاهدة لإجمالي المتطلبات (0.01)وهى أصغر من مستوى الدلالة المحددة (0.05) وتأسيسا على ذلك نرفض الفرضية الصفرية ويدل على أنه تتوفر المتطلبات.

الفرضية الثانية: لا تتوفر المهام التدريسية لتنفيذ المنهاج المدرسي المطور بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي بكلية التربية بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن من وجهة نظر الطلاب /المعلمين.

لاختبار هذه الفرضية قام الباحثون بالتحليل الوصفي والاستنتاجي للعبارات الخاصة بمحور المهام التدريسية لعينة البحث. كما في الجدول رقم (5):

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t ومستوى المعنوية

المهام	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	قيمة (T) المحسوبة	مستوي المعنوية المشاهد p value
مهام وأدوار المشرفين على التربية العملية	3.96	0.41	1	14.05	0.00
مهام الطالب المعلم أثناء فترة التدريب على الفصول البديلة داخل (الكلية)	3.87	0.55	3	9.55	0.00
مهام الطالب المعلم أثناء فترة التطبيق الفعلي (المدرسة)	3.92	0.54	2	10.16	0.00
مدى مناسبة المحتوي النظري للبرنامج التدريبي	3.65	0.48	4	8.17	0.00
المهام الدراسية	3.85	0.33		15.03	0.00

من الجدول رقم (5) نلاحظ الآتي:

مهام وأدوار المشرفين على التربية العملية جاءت بالمرتبة الأولي بمتوسط (3.96) وانحراف معياري (0.41) والإجابات قياسها (مرتفع),يليها مهام الطالب المعلم أثناء فترة التطبيق الفعلي (المدرسة) بمتوسط (3.92) وانحراف معياري (0.54) والاجابات قياسها (مرتفع),يليها مهام الطالب المعلم أثناء فترة التدريب على الفصول البديلة بمتوسط (3.87) وانحراف معياري (0.55)) والإجابات قياسها (مرتفع),يليها مدى مناسبة المحتوي النظري للبرنامج التدريبي بمتوسط (3.65) وانحراف معياري (0.48) والإجابات قياسها (مرتفع)، وإجمالي المهام الدراسية بمتوسط (3.85) وانحراف معياري(0.33)والإجابات قياسها مرتفع.

إن مستوى المعنوية المشاهد للمهام أصغر من مستوى الدلالة المحدد 0.05 وتأسيساً على ذلك نرفض الفرضية الصفرية؛ مما يدل على توفر المهام التدريسية لتنفيذ المنهاج المدرسي الحديث بمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي بكلية التربية بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن من وجهة نظر الطلاب.

إن مستوى المعنوية المشاهد لإجمالي المهام الدراسية (0.00) أصغر من مستوى الدلالة المحددة (0.05) وتأسيسا على ذلك نرفض الفرضية الصفرية مما يدل على توفر المهام التدريسية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الطلاب لمستوى أداء المهام الدراسية التي يتطلبها البرنامج التدريبي بكلية التربية بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن وفقا لمتغير(العلوم النظرية والعلوم التطبيقية) .

لاختبار هذه الفرضية قام الباحثون باستخدام اختبار T لعينتين مستقلتين كما في الجدول (6).

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

جدول (6) نتائج اختبار t

البيان	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوي المعنوية المشاهد p value
العلوم التطبيقية	14	3.92	0.41	0.95	0.35
العلوم النظرية	13	3.79	0.30		

من نتائج الجدول رقم (6) يتبين أن قيمة مستوى المعنوية المشاهدة تساوي (0.35) وهي أكبر من 0.05 وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الطلاب لمستوى أداء المهام الدراسية التي يتطلبها البرنامج التدريبي بكلية التربية بالجامعة الأسمرية بمدينة زلتين وفقا لمتغير (العلوم النظرية والعلوم التطبيقية).

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مشرفي التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بمدينة زليتن لدرجة توافر متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية الحديثة وفقا لمتغير (الجنس ـ التخصص – الخبرة).

الجدول رقم (7) نتائج اختبار t للعينتين المستقلتين.

جدول (7) نتائج اختبار t

البيان	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوي المعنوية المشاهد p value
ذكر	23	3.13	0.72	-1.42	0.17
انثي	6	3.58	0.47		
تربوي	10	2.92	0.85	-1.76	0.09
اكاديمي	19	3.38	0.55		

من نتائج الجدول أعلاه نلاحظ الاتي:

قيمة مستوى المعنوية المشاهدة تساوي (0.17) وهي أكبر من 0.05، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مشرفي التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن لدرجة توافر متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية الحديثة وفقا لمتغير الجنس.

قيمة مستوى المعنوية المشاهد تساوي (0.09)، وهي أكبر من 0.05 وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مشرفي التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بمدينة زليتن لدرجة توافر متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية الحديثة وفقا لمتغير التخصص.

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مشرفي التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بمدينة زليتن لدرجة توافر متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية الحديثة وفقا لمتغير (الخبرة) تم استخدام اختبار (F) وكانت النتائج كما في الجدول(8)

جدول (8) نتائج اختبار F

البيان	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمةf	مستوي المعنوية p المشاهد value
اقل من 5 سنوات	8	3.28	0.67	0.36	0.70
من 5 الى 10 سنوات	10	3.29	0.85		
اكثر من 10 سنوات	7	3.01	0.56		

من نتائج الجدول اعلاه قيمة مستوى المعنوية المشاهدة تساوي (0.70) وهي اكبر من 0.05 وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مشرفي التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بمدينة زليتن لدرجة توافر متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية الحديثة وفقا لمتغير (الخبرة).

ملخص نتائج البحث:

أظهرت نتائج البحث ما يلي:

- عدم توافر تقنيات التعليم، ومتطلبات التقويم والتطوير من وجهة نظر مشرفي التربية العملية، بينما بينت النتائج توافر متطلبات التخطيط للتدريس، استخدام المادة العلمية، واستخدام استراتيجيات التدريس، توظيف الأنشطة التعليمية وتنفيذ الدرس
- أظهرت النتائج توافر المهام التدريسية لتنفيذ المنهاج المدرسي الحديث بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن، سواء المهام التي يؤديها المشرف أو المتدرب، جاء ذلك وفق تقديرات الطلاب المتدربين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطلاب المتدربين في أداء المهام التي يتطلبها البرنامج التدريبي أثناء تنفيذ المنهاج المدرسي الحديث وفقاً لمتغير التخصص (علوم نظرية – علوم تطبيقية).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير مشرفي التربية العملية، بدرجة توافر متطلبات تنفيذ المنهاج المدرسي المطور تعزى لمتغير(الجنس، التخصص، الخبرة) لمشرفي التربية العملية.

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

- بناءً على هذه النتائج تبين أن البرنامج التدريبي للطالب المعلم المتبع بكلية التربية زليتن ذو فاعلية وجدوى في الرفع من قدرات المتدربين وأدائهم للمهام التدريسية وفق متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المطورة بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

التوصيات:

استنادا على نتائج البحث يوصي الباحثون بالآتي:

يبدأ برنامج التدريب العملي داخل الكلية كفصول بديلة من السنة الثانية يتلقى فيه االطالب ساعات نظرية تتعلق بالتعريف بالتربية العملية، وأهدافها وبأخلاقيات مهنة التدريس بواقع أربع محاضرات نظرية ،يتم تدريب الطالب على التدريس في القاعات الدراسية كفصول بديلة بواقع ساعتين أسبوعيا طوال السنة مع زيارة المدرسة للاطلاع على النظام العام بالمدرسة والمشاهدة مع معلم المادة لبعض الحصص الدراسية.

2- تكون فترة التدريب العملي في النظام السنوي من السنة الثالثة يتولى فيها الطالب المعلم ممارسة التدريس بواقع حصتين في الأسبوع لمدة ستة أسابيع، والسنة الرابعة يتولى فيها الطالب المعلم ممارسة التدريس بواقع أربع حصص في الأسبوع لمدة عشرة أسابيع يخضع خلالها الطالب لبرنامج تقويمي شامل من قبل مدير المدرسة كمشرف مقيم ومفتش تربوي، بالإضافة إلى مشرف أكاديمي وتربوي من الكلية.

3- تخصيص مدارس تكون تبعيتها لكليات التربية ، من حيث الإشراف ومعايير الجودة التي تؤهلها لاستقبال المتدربين .

4- توحيد برامج كليات التربية في ليبيا من حيث نظام دراسة المقررات بما يتناسب مع متطلبات المناهج التعليمية الحديثة في مراحل التعليم العام، وبرنامج التربية العملية، وخاصة فيما يتعلق بفترة التدريب وكذلك العمل على توفير المتطلبات متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المطورة على وجه العموم ومتطلبات تقنيات التعليم والتقويم على وجه الخصوص.

المقترحات:

1-إجراء دراسة مقارنة بين برامج تدريب الطلاب المعلمين في ليبيا وبعض الدول العربية.

2-إجراء دراسة مقارنة بين برامج تدريب الطلاب المعلمين في ليبيا وبعض الدول المتقدمة.

3-إجراء دراسة تقويمية لبرامج إعداد المعلم في كليات التربية ليبيا، وإعداد مقترح لتطويرها.

المراجع:

- ابو دقة، سناء اللولو، فتحية (2006) دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة، مجلة الجامعة الاسلامية ،15، 1، 465-504. .
- الحيلة، محمد محمود (2002): مهارات التدريس الصفي، ط1، دار المسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

- –الخيبري، (2016م) تطوير نظام أعداد المعلم والمشرف التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ، مجلة التربية بجامعة الأزهر ، 171،4،ص–150 –479..
- الشوابكة، ابتسام عبدالنبي (2020م) واقع برامج تربية واعداد المعلمين في الأردن، المجلة العربية ، العدد السادس عشر .www.agsp.pnet
- الشهوبي، حسن ارحيم ، إبراهيم (2016م) المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة انفسهم ، المجلة العلمية لكلية التربية جامعة مصراته ، ليبيا المجلد (2016/5/1م).
- الهزاع، سليم (2018م) ، تطوير إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء تجربة جمهورية الصين الشعبية ، مجلة التربية ، كلية التربية جامعة الأزهر ، 179،ص–264– 289 .
- الهسي ، جمال (2012م) واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير منشورة ، غزة جامعة الأزهر.
- حسن ،شوقي حساني محمود (2009) تطوير المناهج رؤية معاصرة ط1،المجموعة العربية للتدريب والنشر القاهرة مصر.
- حمادنة ، همام (2014م) درجة توفر ضمان معايير الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثالث تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص ، عقد في جامعة البلقاء التطبيقية في الفترة بين 4/28 الى 5/1 /2014م.
- دياب ،سهيل رزق (2007)واقع برنامج إعداد المعلمين بكليات التربية بفلسطين ، ورقة عمل مقدمة في ورشة عمل حول العلاقة التكاملية بين التعليم العالي والتعليم الاساسي : برامجت دريب وإعداد المعلمين ، ا رم الله غزة، فلسطين. www.pdffactory.com
- رضوان ،إيزيس (2001) : مشكلات التربية الميدانية وقلق التدريس لدى الطالب المعلم، دراسات في المناهج وطرق التدريس، مجلة البحوث التربية النوعية العدد2016،42 ص57– 88.
- سمية الصباغ (2009): دور الخبرات الميدانية المبكرة في تنمية المهارات للطالبة المعلمة من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات بمرحلة الروضةالمجلد2016 العدد42ص57– 88.موقع الإلكتروني139375/article/ mbse.gournals.ekb.eg

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©

- عقيلي، محمد وصفي،(2005 م)، إدارة الموارد البشرية المعاصرة بعد استراتيجي، ط 1، دار وائل ، عمان – الأردن.
- عليان، يحيا مصطفى، وآخرون (2009): التربية العملية رؤى مستقبلية، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عياد، حنان أحمد (2013): واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، رسالة ماجستير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- نصرالله، عمر عبدالرحيم، (2001)، أساسيات في التربية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- Carr, J.(1998): Information and literacy and teacher education, Eric–Digest, 796012

The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0 license ©